# BRIDGE –
# Template for tools in the Toolbox

• Nombre de la actividad: Respuesta Activa y Constructiva (ACR)

• Duración: 45–60 minutos

• Edad del alumnado: Estudiantes de secundaria (ESO y bachillerato)

• Asignaturas: Tutoría

• Materiales:

• Hoja informativa o póster que explique los cuatro tipos de respuesta

• Opcional: tarjetas con imágenes o estímulos para contar historias

• Hojas de reflexión para el debate

• Área de bienestar: Mental y social

• Participación del alumnado:

Alta – el alumnado practica activamente y realiza juegos de rol con diferentes estilos de respuesta

• Viabilidad para el profesorado:

Media – requiere preparación de ejemplos y estructuración de los juegos de rol

• Por qué:

Para enseñar al alumnado habilidades de comunicación constructiva que favorecen relaciones positivas.

• Descripción:

La actividad incluye:

1. Introducir los cuatro tipos de respuestas cuando alguien comparte algo:
2. o Activa constructiva: mostrar interés genuino, hacer preguntas y felicitar.
3. o Pasiva constructiva: felicitar brevemente sin profundizar.
4. o Activa destructiva: señalar aspectos negativos de la buena noticia.

Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr.number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

5. o Pasiva destructiva: mostrar desinterés o cambiar de tema.

Proporcionar ejemplos claros de cada tipo.

2. Practicar ACR con compañeros:
   o Formar parejas y pedir que compartan una buena noticia, por ejemplo, una nota de un examen.
   o Fomentar la escucha activa y la participación positiva.
3. Juego de roles:
   o Un estudiante cuenta una historia (usando estímulos o imágenes).
   o Los demás responden utilizando uno de los cuatro estilos, elegido en secreto.
   o Rotar los roles para que todos practiquen como narradores y como quienes responden.
4. Reflexionar y debatir:
   o ¿Cómo se sintieron ante las diferentes respuestas?
   o ¿Cómo contribuyen las respuestas positivas a la confianza, la cercanía y la seguridad?

• Más información:

Uusitalo, L. & Vuorinen, K. (2022). See the Good! How to guide children and adolescents to find their character strengths. Positive Learning.

Passmore, J., & Oades, L. G. (2022). Positive psychology techniques – Active constructive responding. Coaching Practiced, 457–460.

Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr.number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]