BRIDGE –
Template for tools in the Toolbox

Título de la actividad: Punto de partida para la participación del alumnado en el desarrollo del bienestar

Duración: 15 a 30 minutos para la tarea inicial y trabajo a largo plazo para la implementación de mejoras reales
Edad del alumnado: 11 a 15 años
Asignatura: Lengua
Materiales: Lápices y papel

Esta actividad contribuye a:

Depende de las propuestas del alumnado y de las posibilidades reales de introducir cambios en el entorno de bienestar a partir de ellas.

Área de bienestar: Bienestar mental, bienestar social y bienestar físico

Participación del alumnado: Alta
Viabilidad para el profesorado: Media–alta

Descripción:

1. Pedir al alumnado que complete en una hoja las dos frases siguientes:
   A. "Ahora te voy a contar una ocasión en la que me sentí bien en el centro educativo, fue…"
   B. "Si yo pudiera decidir cómo hacer del centro educativo el mejor lugar para aprender, me gustaría…"
2. Analizar los textos junto con otros docentes para identificar qué aspectos de las experiencias y propuestas del alumnado podrían utilizarse para mejorar el entorno escolar. Es importante tener en cuenta que las sugerencias pueden estar relacionadas con dimensiones físicas, mentales o sociales del bienestar. Si las propuestas tienen implicaciones organizativas, se deben debatir posibles cambios con el equipo directivo y valorar qué opciones existen.
3. Devolver el análisis al alumnado sin mencionar experiencias o propuestas individuales cuando sean de carácter sensible. Dialogar conjuntamente sobre qué sugerencias pueden ser viables y cuáles serían las condiciones necesarias para el cambio.
   Seleccionar algunas áreas de mejora de forma consensuada, elaborar un plan de actuación, repartir responsabilidades y, finalmente, establecer un plan de seguimiento.

Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr.number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

Justificación:
El primer paso de este procedimiento se ha utilizado en investigaciones previas sobre bienestar y entorno de aprendizaje en la escuela. Una síntesis de estudios mostró que muchas de las propuestas del alumnado coinciden con otros hallazgos científicos sobre los factores que favorecen el bienestar y el aprendizaje en el ámbito escolar. Por tanto, el alumnado puede aportar sugerencias relevantes y fiables. Permitirles hacerlo y basar el desarrollo del centro en sus ideas favorece su implicación y bienestar, además de ser una forma precisa de identificar áreas susceptibles de mejora.

Más información:

https://ltu.diva-portal.org/smash/get/diva2:999231/FULLTEXT01.pdf

Cofinanciado por la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]