La risposta attiva e costruttiva (RAC)

Titolo dell'attività:

Risposta attiva e costruttiva (RAC)

Durata:

Dai 45 ai 60 minuti

Età dei partecipanti:

Studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado

Materie:

Apprendimento socio-emotivo, capacità di comunicazione, tempo dedicato al tutoraggio

Materiale necessario:

- Scheda o cartellone che spieghi i quattro tipi di risposta
- Facoltativo: bigliettini con un'immagine o con una traccia per iniziare un racconto
- Una scheda di riflessione per la discussione

Ambito di benessere:

Comunicazione positiva, costruzione di rapporti, resilienza emotiva

Partecipazione da parte degli studenti:

Alta - gli studenti praticano attivamente e si immedesimano nei diversi tipi di risposta

Difficoltà di attuazione per l'insegnante:

Media - è richiesta la preparazione di esempi e del gioco di ruolo strutturato

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

BRIDGE

Building Resilient compulsory schools through an Integrated and EmpowerinG approach to wEll-being

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

Perché applicare l'attività:

Questo tipo di attività insegna agli studenti delle abilità di comunicazione costruttive che permettono di instaurare rapporti positivi.

Procedimento:

Quest'attività include:

1. **Introduzione dei quattro tipi di risposte possibili quando qualcuno condivide un pensiero:**
    - **Attiva costruttiva:** mostra un interesse genuino, pone delle domande e si congratula.
    - **Passiva costruttiva:** si congratula velocemente senza elaborare troppo.
    - **Attiva distruttiva:** fa risaltare gli aspetti negativi delle notizie positive.
    - **Passiva distruttiva:** mostra disinteresse o cambia argomento.

      Per ciascuna risposta fornire esempi chiari.

2. **Pratica della RAC tra ragazzi della stessa età:**
    - Dividere gli studenti a coppie e far loro condividano delle notizie positive come il voto di una verifica.
    - Incoraggiare l'ascolto attivo e il coinvolgimento positivo.

3. **Il gioco di ruolo:**
    - Uno studente racconta una storia (a partire dalle tracce o dalle immagini proposte).
    - Gli altri rispondono usando uno dei quattro tipi di risposta, senza dichiarare quale.
    - Invertire i ruoli così che tutti possano essere almeno una volta il narratore e quello che risponde.

4. **Riflessione e Dialogo:**
    - Come si percepiscono le diverse risposte?

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

- In che modo le risposte positive contribuiscono alla fiducia, alla prossimità e alla stima?

Per approfondimenti:

Uusitalo, L. & Vuorinen, K. (2022). *See the Good! How to guide children and adolescents to find their character strengths.* Positive Learning.

Passmore, J., & Oades, L. G. (2022). Positive psychology techniques–Active constructive responding. *Coaching Practiced*, 457-460.

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili. [Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]