



Creare prerequisiti organizzativi all'interno della scuola per il benessere sociale

I mezzi per creare i prerequisiti organizzativi all'interno della scuola per il benessere sociale che sono emersi dai dati sono anche i mezzi per creare prerequisiti organizzativi per promuovere il benessere in generale. Per far sì che ciò avvenga, è necessario creare opportunità per lo staff scolastico per discutere gli obiettivi per raggiungere un benessere comune, per stabilire routine che coinvolgano l'intera scuola nel lavoro per il benessere (sociale) e per stabilire routine per dare seguito agli obiettivi di benessere scelti e ai metodi applicati per raggiungerli.



Per saperne di più

- Cavanagh, M., McDowell, C., Connor Bones, U. O, Taggart, L. & Mulhall, P. (2024). The theoretical and evidence-based components of whole school approaches: An international scoping review. *Review of Education*. <https://doi.org/10.1002/rev3.3485>
- Higgins, E. & Booker, R. (2022). The implementation of a whole school approach to mental health and well-being promotion in the Irish primary school context, *Health Education Journal*, 81(6), 649–666. [tps://doi.org/10.1177/00178969221105319](https://doi.org/10.1177/00178969221105319)



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]