



## a) Promuovere l'interazione e la collaborazione positiva tra gli studenti

Ci sono molti modi per promuovere l'interazione e la collaborazione positiva tra gli studenti. Molti di questi sono stati menzionati dagli insegnanti e dagli studenti nei questionari. Per esempio, è importante coinvolgere gli studenti nella creazione delle regole di condotta della scuola e conversare sul senso di queste regole. In diversi aspetti si è dimostrato importante implementare come parte del processo di apprendimento gli elementi fondamentali dell'educazione dialogica e utilizzare esercizi di insegnamento nei quali a ogni studente è data l'opportunità di dare il suo contributo unico al gruppo. Un altro aspetto è la promozione di modelli sociali positivi tra coetanei. Un ambiente sicuro per le interazioni tra coetanei è importante e, al contempo, gli studenti e gli insegnanti desiderano creare opportunità, nel lavoro scolastico o durante l'intervallo, per interagire con studenti di altre classi. Complessivamente, si è vista l'importanza di creare una routine per esercitare abilità e capacità sociali, quali l'abilità di ascolto, di empatia, di comprensione, di adattamento sociale e quella di avviare un gioco o una conversazione con gli altri.

Per saperne di più



- Asterhan, C. S. C., Howe, C., Lefstein, A., Matusov, E., & Reznitskaya, A. (2020). Controversies and consensus in research on dialogic teaching and learning. *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, 8. <https://doi.org/10.5195/dpj.2020.312>
- Gover, A., Loukkola, T., & Peterbauer, H. (2019). Student-centred learning: Approaches to quality assurance (pp. 1–22). European University Association.
- Reznitskaya, A., Glina, M., Carolan, B., Michaud, O., Rogers, J., & Sequeira, L. (2012). Examining transfer effects from dialogic discussions to new tasks and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 37(4), 288–306. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.02.003>



Cofinanziato  
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.  
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]



- Todorovski, B., Nordal, E., Isoski, T., Camilleri, A., Välimäki, J., Szabo, M., Nastase, P., & Nokkala, T. (2015). *Overview on Student-centered learning in higher education in Europe: Research study* (pp. 1–47). European Students' Union ESU.



Cofinanziato  
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.  
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]