



Promuovere l'interazione pro-sociale fra insegnante e studente

Oltre all'interazione fra studenti, vi sono diversi aspetti della interazione studente-insegnante che sono importanti per il benessere e per l'apprendimento scolastico degli studenti. Per esempio, si è scoperto quanto sia importante identificare i punti di forza degli studenti e mostrare loro quanto questi siano apprezzati. Come insegnante, è significativo incoraggiare l'impegno e lo sforzo degli studenti, avere un atteggiamento personale e usare l'umorismo durante le lezioni o appena prima del loro inizio (senza prendere in giro gli studenti). Inoltre, è molto importante per gli studenti che i loro insegnanti rendano chiaro il loro interesse per gli studenti oltre alla semplice valutazione accademica. È stato anche menzionato che gli insegnanti dovrebbero incoraggiare gli studenti a esprimere le loro preoccupazioni sul piano sociale, di modo che gli insegnanti possano trattarle con cura. In alcune ricerche precedenti era emersa l'importanza di insegnanti che coinvolgano gli studenti nel meta cognizione sul loro processo di apprendimento, cosicché siano essi stessi parte della definizione degli obiettivi, della discussione sulle strategie di apprendimento e partecipino a valutare le loro strategie e i loro obiettivi, cosa che è emersa anche dai dati dei questionari.

Per saperne di più



- Burgh, G. (2021). The Narrow-sense and Wide-sense Community of Inquiry: What It Means for Teachers. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 41(1).
- Gardelli, V. (2022). Philosophy for/with Children, Teacher Training and Value Transmission. In A. Kizel, *Philosophy with Children and Teacher Education* (1st ed., pp. 14–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737-4>
- Holmgren, A.-C., Backman, Y., Gardelli, V., & Gyllefjord, Å. (2023). On Being Twice Exceptional in Sweden—An Interview-Based Case Study about the Educational Situation for a Gifted Student Diagnosed with ADHD. *Education Sciences*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/educsci13111120>
- Kizel, A. (2022). *Philosophy with Children and Teacher Education: Global Perspectives on Critical, Creative and Caring Thinking* (1st ed.). Routledge.



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.
(Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394)



<https://doi.org/10.4324/9781003212737>

- Schaffalitzky, C. (2021). Learning to facilitate dialogue: On challenges and teachers' assessments of their own performance. *Educational Studies*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2007854>



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]