



## Radīt skolā organizatoriskos priekšnosacījumus sociālajai labklājībai

Līdzekļi, kas minēti datu kontekstā, lai nodrošinātu organizatoriskos priekšnoteikumus sociālās labbūtības attīstībai, vienlaikus ir līdzekļi, lai radītu organizatoriskos priekšnoteikumus labbūtības atbalstam vispār. Lai to panāktu, ir būtiski radīt iespējas skolas personālam apspriest kopīgus labbūtības mērķus, izveidot rutīnas, kas iesaista visu skolu (pro-sociālajā) labbūtības darbā, kā arī izveidot rutīnas, lai sekotu izvēlētajiem labbūtības mērķiem un metodēm, kas tiek izmantotas šo mērķu sasniegšanai.

Ja vēlaties uzzināt vairāk,

- Cavanagh, M., McDowell, C., Connor Bones, U. O, Taggart, L. & Mulhall, P. (2024). The theoretical and evidence-based components of whole school approaches: An international scoping review. *Review of Education*. <https://doi.org/10.1002/rev3.3485>
- Higgins, E. & Booker, R. (2022). The implementation of a whole school approach to mental health and well-being promotion in the Irish primary school context, *Health Education Journal*, 81(6), 649–666. [tps://doi.org/10.1177/00178969221105319](https://doi.org/10.1177/00178969221105319)



Līdzfinansē  
Eiropas Savienība

Eiropas Savienības finansēts. Paustie viedokļi un uzskati atspoguļo autora(-u) personīgos uzskatus un ne vienmēr sakrīt ar Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un Kultūras izpildāģentūras (EACEA) viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nenes atbildību par paustajiem uzskatiem.  
[Pr. number: 2023-I-SE01-K220-SCH-000159394]