



Koncentrēties uz iekļaujošo izglītību

Ir vairākas dažādas iekļaujošās izglītības definīcijas, un šeit mēs aprobežojamies ar dažām stratēģijām, kas veicina labu sociālo atmosfēru visiem skolēniem skolā. Starp šādām stratēģijām ir svarīgi diferencēt mācību metodes un saturu, lai tie atbilstu dažādām vajadzībām un zināšanu līmeņiem. Skolēni un skolotāji uzsvēra, ka ir svarīgi piedalīties sarunās par solidaritāti un laipnību, kā arī praksēs, kas vērstas uz citu skolēnu atbalstu. Tāpat ir svarīgi izstrādāt un izvērtēt sociālās un mācību stratēģijas, lai iesaistītu skolēnus, kuri ir riska grupā un var tikt marginalizēti.

Ja vēlaties uzzināt vairāk,

- Edström, K., Gardelli, V., & Backman, Y. (2022). Inclusion as participation: Mapping the participation model with four different levels of inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2136773>
- Haug, P. 2017. “Understanding Inclusive Education: Ideals and Reality.” *Scandinavian Journal of Disability Research* 19(3): 206–217.
<https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Nilholm, C. 2021. “Research about Inclusive Education in 2020 – How Can We Improve Our Theories in Order to Change Practice?” *European Journal of Special Needs Education* 36(3): 358–370.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>
- Nilholm, C., and B. Alm. 2010. “An Inclusive Classroom? A Case Study of Inclusiveness, Teacher Strategies, and Children’s Experiences.” *European Journal of Special Needs Education* 25(3): 239–252.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2010.492933>



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

Eiropas Savienības finansēts. Paustie viedokļi un uzskati atspoguļo autor(a)-u personīgos uzskatus un ne vienmēr sakrīt ar Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un Kultūras izpildāģentūras (EACEA) viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nenes atbildību par paustajiem uzskatiem.
[Pr. number: 2023-I-SE01-K220-SCH-000159394]