



Veicināt prosociālu skolotāju un skolēnu mijiedarbību

Papildus skolēnu savstarpējai mijiedarbībai ir vairāki skolotāja un skolēna mijiedarbības aspekti, kas ir nozīmīgi skolēnu labbūtnībai un mācīšanās procesam skolā. Piemēram, ir atzīts par svarīgu atpazīt skolēnu stiprās puses un parādīt skolēniem, ka tās tiek novērtētas. Skolotājam ir būtiski iedrošināt skolēnu iesaisti un centību, būt nedaudz personiskam un arī izmantot humoru stundas laikā vai pirms tās sākuma (neizsmejojot skolēnus).

Turklāt skolēni uzsvēra, ka ir svarīgi, lai skolotāji skaidri parādītu, ka viņiem rūp skolēni ne tikai viņu atzīmju dēļ. Tika minēts arī, ka skolotājiem būtu jāiedrošina skolēni paust sociālas problēmas vai bažas, kuras pēc tam tiek risinātas ar rūpību un iejūtību. Iepriekšējos pētījumos ir parādīts, ka ir svarīgi skolēnus iesaistīt metakognitīvā domāšanā par savu mācīšanās procesu, lai viņi piedalītos mērķu izvirzīšanā, mācīšanās stratēģiju apspriešanā un savu stratēģiju un mērķu izvērtēšanā — to apstiprina arī anketu dati.

Ja vēlaties uzzināt vairāk,

- Burgh, G. (2021). The Narrow-sense and Wide-sense Community of Inquiry: What It Means for Teachers. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 41(1).
- Gardelli, V. (2022). Philosophy for/with Children, Teacher Training and Value Transmission. In A. Kizel, *Philosophy with Children and Teacher Education* (1st ed., pp. 14–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737-4>
- Holmgren, A.-C., Backman, Y., Gardelli, V., & Gylleford, Å. (2023). On Being Twice Exceptional in Sweden—An Interview-Based Case Study about the Educational Situation for a Gifted Student Diagnosed with ADHD. *Education Sciences*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/educsci13111120>
- Kizel, A. (2022). *Philosophy with Children and Teacher Education: Global Perspectives on Critical, Creative and Caring Thinking* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737>





- Schaffalitzky, C. (2021). Learning to facilitate dialogue: On challenges and teachers' assessments of their own performance. *Educational Studies*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2007854>



Līdzfinansē
Eiropas Savienība

Eiropas Savienības finansēts. Paustie viedokļi un uzskati atspoguļo autor(-u) personīgos uzskatus un ne vienmēr sakrīt ar Eiropas Savienības vai Eiropas Izglītības un Kultūras izpildāģentūras (EACEA) viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne EACEA nenes atbildību par paustajiem uzskatiem.
[Pr. number: 2023-I-SE01-K220-SCH-000159394]