



a) Promover la interacción positiva y la colaboración entre los estudiantes

Hay muchas formas de promover la interacción positiva y la colaboración entre los alumnos. Varias de ellas fueron mencionadas por profesores y alumnos en los cuestionarios. Por ejemplo, es importante involucrar a los alumnos en la creación de normas de conducta para la escuela y en conversaciones sobre el significado de estas normas. En varios aspectos, se ha demostrado la importancia de implementar elementos básicos de la educación dialógica como parte del proceso de aprendizaje y de utilizar ejercicios didácticos en los que cada alumno tenga la oportunidad de hacer una contribución única al conjunto. Otro aspecto es promover modelos sociales positivos entre los compañeros. Es importante contar con entornos seguros para la interacción con los compañeros y, en relación con esto, también está el deseo de los alumnos y profesores de crear oportunidades, durante las clases y los descansos, para interactuar con alumnos de otras clases. En general, se considera importante crear rutinas para practicar habilidades y destrezas prosociales, como la capacidad de escuchar, la empatía, la comprensión, la adaptación social y cómo iniciar un juego o una conversación con los demás.



Si quieres saber más

- Asterhan, C. S. C., Howe, C., Lefstein, A., Matusov, E., & Reznitskaya, A. (2020). Controversies and consensus in research on dialogic teaching and learning. *Dialogic Pedagogy: An International Online Journal*, 8. <https://doi.org/10.5195/dpj.2020.312>
- Gover, A., Loukkola, T., & Peterbauer, H. (2019). Student-centred learning: Approaches to quality assurance (pp. 1–22). European University Association.
- Reznitskaya, A., Glina, M., Carolan, B., Michaud, O., Rogers, J., & Sequeira, L. (2012). Examining transfer effects from dialogic discussions to new tasks and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 37(4), 288–306. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.02.003>
- Todorovski, B., Nordal, E., Isoski, T., Camilleri, A., Välimäki, J., Szabo, M., Nastase, P., & Nokkala, T. (2015). *Overview on Student-centered learning in higher education in Europe: Research study* (pp. 1–47). European Students' Union ESU.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]