



Promover la interacción prosocial entre profesores y alumnos

Además de la interacción entre alumnos, hay varios aspectos de la interacción entre profesores y alumnos que son importantes para el bienestar y el aprendizaje de los alumnos en la escuela. Por ejemplo, se ha descubierto que es importante identificar los puntos fuertes de los alumnos y mostrarles que se aprecian. Como profesor, es importante fomentar el compromiso y el esfuerzo de los alumnos, ser un poco personal y también utilizar el humor durante la clase o antes de comenzar una clase (sin burlarse de los alumnos). Además, los alumnos consideraron importante que los profesores les dejaran claro que se preocupan por ellos más allá de sus calificaciones académicas. También se mencionó que los profesores deben animar a los alumnos a expresarles sus preocupaciones sociales, que luego deben ser tratadas con cuidado. En investigaciones anteriores, se ha demostrado la importancia de que los profesores involucren a los alumnos en la metacognición sobre su proceso de aprendizaje, de modo que formen parte del establecimiento de objetivos, debatan estrategias de aprendizaje y participen en la evaluación de sus estrategias y objetivos, lo que también se mencionó en los datos del cuestionario.



Si quieres saber más

- Burgh, G. (2021). The Narrow-sense and Wide-sense Community of Inquiry: What It Means for Teachers. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 41(1).
- Gardelli, V. (2022). Philosophy for/with Children, Teacher Training and Value Transmission. In A. Kizel, *Philosophy with Children and Teacher Education* (1st ed., pp. 14–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737-4>
- Holmgren, A.-C., Backman, Y., Gardelli, V., & Gylleford, Å. (2023). On Being Twice Exceptional in Sweden—An Interview-Based Case Study about the Educational Situation for a Gifted Student Diagnosed with ADHD. *Education Sciences*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/educsci13111120>
- Kizel, A. (2022). *Philosophy with Children and Teacher Education: Global Perspectives on Critical, Creative and Caring Thinking* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737>
- Schaffalitzky, C. (2021). Learning to facilitate dialogue: On challenges and teachers' assessments of their own performance. *Educational Studies*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2007854>



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]