Startpunkt för elevinflytande i välbefinnandeutveckling

Aktivitetsnamn: Startpunkt för elevinflytande i välbefinnandeutveckling

Varaktighet: 15–30 minuter för initial uppgift och långsiktigt arbete för faktiska förbättringar

Ålder: 11–15 år

Ämnen: Språk

Material: Pennor och papper

Din aktivitet bidrar till: Det beror på elevernas förslag och möjligheterna att förändra välmåendemiljön baserat på dem.

Välbefinnande: Psykiskt välbefinnande, socialt välbefinnande och fysiskt välbefinnande

Elevdeltagande: Högt

Genomförbarhet för lärare: Medel–Svårt

Beskrivning:

1. Be eleverna att fylla i följande två meningar på ett papper:

a) "Nu ska jag berätta om en gång när jag hade roligt i skolan, det var ..."

b) "Om jag skulle bestämma hur jag ska göra skolan till den bästa platsen för lärande, skulle jag vilja ..."

2. Analysera texterna tillsammans med dina kollegor och se vilka saker från elevernas erfarenheter och förslag du eventuellt kan använda för att förbättra skolmiljön. Vänligen tänk på att det kan finnas förslag som rör fysiska, mentala och sociala dimensioner av välbefinnande. Om förslagen har organisatoriska konsekvenser, diskutera potentiella organisationsförändringar med rektorn/rektorn och se vilka möjligheter som finns.

3. Ta tillbaka din analys till eleverna, utan att nämna specifika elevers erfarenheter eller förslag, om dessa är av känslig natur. Prata tillsammans om vilka förslag som kan vara möjliga och vilka förutsättningar som kan finnas för förändring. Välj några områden tillsammans och gör en plan för förbättring. Bestäm och dela ansvarsområden. Slutligen, gör en plan för uppföljning.

Medfinansieras av Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]

Varför: Det första steget i denna har använts i tidigare forskning om välbefinnande och lärandemiljö i skolan. En syntes av forskning visade att många av elevernas förslag var samstämmiga med andra forskningsresultat om faktorer som främjar välbefinnande och lärande i skolan. Därför kan de ge relevanta och pålitliga förslag, och att låta dem göra det och basera skolans utveckling på deras idéer främjar deras engagemang och välbefinnande, samtidigt som det är ett korrekt sätt att identifiera möjliga förbättringsområden.

Läs mer: https://ltu.diva-portal.org/smash/get/diva2:999231/FULLTEXT01.pdf

Medfinansieras av Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmannens [upphovsmännens] och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandeorganet för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]