



Skapa organisatoriska förutsättningar för socialt välbefinnande

De organisatoriska förutsättningar som lyfts fram i materialet för att stödja utvecklingen av socialt välbefinnande är också centrala för att skapa organisatoriska förutsättningar för välbefinnande i stort. För att åstadkomma detta är det viktigt att skapa möjligheter för skolpersonal att diskutera gemensamma mål för well-being, etablera rutiner som involverar hela skolan i det (prosociala) well-being-arbetet och skapa rutiner för att följa upp de valda well-being-målen och de metoder som används för att nå dem.

Vill du veta mer:

- Cavanagh, M., McDowell, C., Connor Bones, U. O, Taggart, L. & Mulhall, P. (2024). The theoretical and evidence-based components of whole school approaches: An international scoping review. *Review of Education*. <https://doi.org/10.1002/rev3.3485>
- Higgins, E. & Booker, R. (2022). The implementation of a whole school approach to mental health and well-being promotion in the Irish primary school context, *Health Education Journal*, 81(6), 649–666. [tps://doi.org/10.1177/00178969221105319](https://doi.org/10.1177/00178969221105319)



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmännens (upphovsmännens) och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandebureauens för utbildning och kulturs (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.
[Pr.number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]