



Med fokus på en inkluderande utbildning

Det finns flera olika definitioner av inkluderande utbildning, och här nöjer vi oss med att föreslå några strategier som kan stödja en god social atmosfär för alla elever i skolan. Bland dessa strategier är det viktigt att anpassa undervisningsmetoder och innehåll för att möta olika behov och kunskapsnivåer. Elever och lärare uttryckte att det är betydelsefullt att delta i samtal om solidaritet och vänlighet, samt i aktiviteter som syftar till att hjälpa andra elever. Det är också viktigt att utveckla och utvärdera sociala och pedagogiska strategier för att inkludera elever som riskerar att hamna i marginalen.

Vill du veta mer:

- Edström, K., Gardelli, V., & Backman, Y. (2022). Inclusion as participation: Mapping the participation model with four different levels of inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 1–18.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2136773>
- Haug, P. 2017. "Understanding Inclusive Education: Ideals and Reality." *Scandinavian Journal of Disability Research* 19(3): 206–217.
<https://doi.org/10.1080/15017419.2016.1224778>
- Nilholm, C. 2021. "Research about Inclusive Education in 2020 – How Can We Improve Our Theories in Order to Change Practice?" *European Journal of Special Needs Education* 36(3): 358–370.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754547>
- Nilholm, C., and B. Alm. 2010. "An Inclusive Classroom? A Case Study of Inclusiveness, Teacher Strategies, and Children's Experiences." *European Journal of Special Needs Education* 25(3): 239–252.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2010.492933>



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmännens (upphovsmännens) och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandebyråns (EFCEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EFCEA tar något ansvar för dessa.
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]