



## Främjande av social elev-lärare interaktion

Förutom elev-elev-interaktion finns det flera aspekter av lärare-elev-interaktion som är viktiga för elevers välbefinnande och lärande i skolan. Det är till exempel betydelsefullt att identifiera elevers styrkor och visa att man som lärare uppskattar dessa. Det är också relevant att uppmuntra elevernas engagemang och ansträngning, vara lite personlig och använda humor i undervisningen eller innan lektionen startar (utan att skämta på elevernas bekostnad).

Eleverna lyfte även fram att det är viktigt att lärarna tydligt visar att de bryr sig om eleverna bortom deras akademiska prestationer. Dessutom framhölls att lärarna bör uppmuntra elever att uttrycka sociala bekymmer till läraren — och att dessa sedan hanteras med omtanke.

Tidigare forskning visar också att det är viktigt att lärare involverar elever i metakognition kring deras lärandeprocess. Det innebär att eleverna får vara delaktiga i att sätta mål, diskutera lärstrategier och utvärdera både sina strategier och sina mål — något som även lyftes i enkätsvaren.

Vill du veta mer:

- Burgh, G. (2021). The Narrow-sense and Wide-sense Community of Inquiry: What It Means for Teachers. *Analytic Teaching and Philosophical Praxis*, 41(1).
- Gardelli, V. (2022). Philosophy for/with Children, Teacher Training and Value Transmission. In A. Kizel, *Philosophy with Children and Teacher Education* (1st ed., pp. 14–22). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737-4>
- Holmgren, A.-C., Backman, Y., Gardelli, V., & Gyllefjord, Å. (2023). On Being Twice Exceptional in Sweden—An Interview-Based Case Study about the



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmännens (upphovsmännens) och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandebyråns (EFCEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EFCEA tar något ansvar för dessa.  
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]



Educational Situation for a Gifted Student Diagnosed with ADHD. *Education Sciences*, 13(11). <https://doi.org/10.3390/educsci13111120>

- Kizel, A. (2022). *Philosophy with Children and Teacher Education: Global Perspectives on Critical, Creative and Caring Thinking* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003212737>
- Schaffalitzky, C. (2021). Learning to facilitate dialogue: On challenges and teachers' assessments of their own performance. *Educational Studies*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2007854>



Medfinansieras av  
Europeiska unionen

Finansieras av Europeiska unionen. De synpunkter och åsikter som uttrycks är endast upphovsmännens (upphovsmännens) och utgör inte Europeiska unionens eller Europeiska genomförandorganet för utbildning och kultur (EACEA) officiella ståndpunkt. Varken Europeiska unionen eller EACEA tar något ansvar för dessa.  
[Pr. number: 2023-1-SE01-K220-SCH-000159394]